

МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУДЕННОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ БПК)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ БПК

Бабич М.В.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
МАРШРУТОМ НАСТАВЛЯЕМОГО
на 2023-2026 учебный год**

Наставник:

ГИРМАС ИРИНА ЛЕОНИДОВНА

Молодой специалист:

ПОЛУКЕЕВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

г.Буденновск

ОДОБРЕНО
на заседании творческой лаборатории
«Наставники»

Протокол № 1
от «28» 08 2015 г.
Зав. творческой лабораторией
Патошина Н.А.Патошина

Согласовано:
Руководитель
учебно – методического отдела

Маливанова /Маливанова Т.В.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Буденновский политехнический колледж» № 1 от «29» 08 2015 г.

Разработчик:
преподаватель общепрофессионального цикла, заведующий практикой ГБПОУ БПК
Гирмас И.Л.

Программа наставничества с индивидуальным образовательным маршрутом наставляемого, разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере среднего профессионального образования от 0 до 3-х лет.

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в колледже и осуществления воспитательной работы с коллективом обучающихся.

Задачи:

- ✓ выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со студентами и их родителями;
- ✓ мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- ✓ оказание помощи в ведении документации.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.

3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого

Содержание программы

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере среднего профессионального образования от 0 до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

Направления	Содержание	Планируемые результаты
Психологические основы адаптации в системе образования	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения преподавателя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.
Организация учебно-воспитательного процесса	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых опытными педагогами, с их последующим анализом.	Активное включение молодых педагогов в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу колледжа, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
Документация в работе преподавателя	Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых преподавателей.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
Методическое	Важно научить начинающих	Умение молодого специалиста

сопровождение молодого педагога	педагогов правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
Организация воспитательной работы в группе	Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых педагогов организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства куратора.
Социология образования. Обучающийся в социуме	Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями колледжа с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с обучающимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы колледжного социума.

Модуль первого года обучения – Адаптационный - изучают спектр современных действующих учебных программ, особенности организации воспитательной работы, знакомятся с нормативно-правовой базой, передовым педагогическим опытом, посещают мастер-классы; участвуют в тренингах на развитие коммуникативных и организаторских способностей

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2023/2024 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения 1. ФЗ РФ № 273 «Об образовании», ст. 28, 47, 48. 2. Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	2
2.	Закономерности и принципы дидактики 1. Дидактические закономерности и принципы обучения. 2. Дидактические принципы, их характеристика 3. Дидактика профессионального образования	2
3.	Педагогика творчества 1. Структура педагогического творчества 2. Виды педагогического творчества	2
4.	Педагогическая культура и этика 1. Педагогическая этика профессиональной деятельности 2. Общая характеристика педагогической культуры	2
5.	Организация системы работы с родителями «Права и обязанности родителей», статья 38,43 Конституции РФ, глава 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17,18,19,52 закона РФ «Об образовании» 1. Взаимодействие семьи с образовательным учреждением 2. Критерии эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения 3. Формы и методы работы с родителями	2
6.	Алгоритм подготовки и проведения учебного занятия (урока) 1. Структура урока, самоанализ Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия 1. Разработка информационного проспекта предстоящего открытого урока 2. Методика подготовки и проведения открытого занятия	2
7.	Технология педагогического портфолио 1. Понятие о технологии «Портфолио» 2. Характеристики технологии «Портфолио» 3. Структура и содержание «Портфолио»	2
8.	Воспитательная деятельность в объединении 1. Положение ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы СПО	2

	и программы профессионального обучения	
9.	Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе 1. Ценностные основания и цели педагогического общения 2. Техника передачи информации в педагогическом общении. 3. Принципы убеждающей речи в педагогическом общении	2
10.	Роль педагога в коллективе обучающихся 1. Осуществление высокого уровня педагогического руководства, направленного на развитие обучающегося. 2. Вовлечение обучающегося в систему коллективных отношений.	2
11.	Формы и методы диагностики в образовании 1. Диагностика качества обучения 2. Виды, формы и методы контроля	2
12.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности. 1. Анализ педагогической работы за 2023/2024 учебный год	2
	ИТОГО:	24

Модуль второго года - Аналитический - участие педагогов в учебно-познавательной деятельности (посещение практико-ориентированных занятий по моделированию уроков с последующей апробацией в преподаваемых группах)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2024/2025 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников	2
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
3.	Игровые методы обучения	2
4.	Педагогическое проектирование в учреждении среднего профессионального образования	2
5.	Современные технологии проведения учебных занятий в ОУ СПО	2
6.	Современные приёмы и формы работы с родителями	2
7.	Воспитание в образовательном процессе	2
8.	Методика организации воспитательной работы в образовательном учреждении в каникулярное время	2
9.	Пути управления конфликтной ситуацией в коллективе подростков	2
10.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	2
11.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов	2
12.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.	2
13.	ИТОГО:	24

Модуль третьего года обучения – Проектный - участие в творческих, проблемных группах, самостоятельная проектная деятельность с последующей защитой творческих работ, участие в профессиональных конкурсах, конференциях

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2025/2026 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании учебных занятий.	2
2.	Структура написания самоанализа.	2
3.	Структура интегрированного занятия.	2
4.	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ СПО.	2
5.	Использование в практике современных педагогических технологий.	2
6.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта.	2
7.	Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы.	2
8.	Системный подход к организации работы с родителями.	2
9.	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми.	2
10.	Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить.	2
11.	Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе.	2
12.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Лучший молодой педагог года»	2
	ИТОГО:	24