

Методический ВЕСТНИК

Газета методической службы Буденновского политехнического колледжа

01 / 2025

Самые интересные факты про любимый праздник - Новый год!

Новый год для нас — это зима, снег, вкусные мандарины и фейерверки. За эту атмосферу мы должны сказать «спасибо» императору Пётру I: именно он решил, что новый год мы будем отмечать 1 января (а не 1 сентября) и он же привез из Европы и сам впервые запустил в России новогодний фейерверк.

Приказали веселиться?

В декабре 1700 года Петр I издал указ, в котором объявил, что Новый год будет отмечаться 1 января. Император подробно прописал, как нужно отмечать праздник.

В указе было написано, что к Новому году необходимо украсить дома сосновыми, еловыми и можжевельновыми ветвями, а ветви нарядить. На Красной площади стояли примеры украшенных деревьев для горожан.

Также Петр I повелевал отмечать праздник семь дней подряд, веселиться, петь песни, танцевать и дарить подарки. Гулянья заканчивались 6 января большим крестным ходом.

Кто мама снегурочки?

Все знают, что главные герои зимнего праздника – Дед Мороз с внучкой Снегурочкой. Но задумывались ли вы когда-нибудь, кто мама Снегурочки? Ведь если есть дед, значит должна быть и мама.

Точной версии, кто родители снегурочки нет, правду нужно искать в легендах и сказаниях. Женой новогоднего волшебника была Вьюга или Метель. У Вьюги с Дедом Морозом родился сын – Снеговик. А Снеговик, в свою очередь, женился на Весне и у них родилась красавица дочка, которую назвали Снегурочкой. Такую версию рассказывает собиратель русского фольклора Александр Николаевич Афанасьев.

Зачем лепить Снеговика?

Мы уже выяснили кто такой Снеговик, но зачем именно его фигуру ставят зимой во дворах и возле домов? На самом деле



традиция лепить Снеговика появилась гораздо раньше и не относится к его происхождению.

Раньше лепка снежной фигуры была настоящим ритуалом. Люди верили, что он отгоняет нечисть, бесов, злых духов, а также болезни и невзгоды. Именно поэтому фигуру ставили во дворе у входа в дом, чтобы снежный образ защищал дом от напастей.

Зачем загадывать желание и бросать в благородный напиток?



Новогодняя

ночь — время волшебства!

Практически все люди загадывают желания под бой курантов и делают это разными способами. Самый

распространенный — написать желание на салфетке или бумажке, поджечь и бросить в бокал с благородным напитком. Затем этот коктейль нужно выпить.

Многие считают, что осуществление подобного обряда, это дань первобытному человеческому мышлению, которое любит различные ритуалы.

Еще одно мнение — это необходимость сохранить желание в тайне. Все знают, что загаданное желание нельзя никому рассказывать, иначе не сбудется. Поэтому и нужно его сжечь и выпить, для надежности.



*Во мгле серебряной кружится
Снежинок белый хоровод –
Сама природа веселится,
Ведь на пороге – Новый год!*

*Мы Вас, коллеги, поздравляем!
Здоровья крепкого желаем!
Любви, веселья, долгих лет!
И многих творчески побед!*

*Пусть год грядущий будет
слаще,
Чтоб Вам сопутствовал
успех,
Чтоб все наладилось у всех,
Чтоб улыбались мы
почаще,*

*Пусть бой курантов
принесет
Нам добрый, славный Новый год!*

Методическая служба

С Наступающим!



*Со Старым
НОВЫМ ГОДОМ!*



*Поздравляем с самым загадочным праздником — со старым Новым годом.
И пусть он действительно будет новым и принесет новые успехи, начинания,
подарки, радостные мгновения и счастливую мирную жизнь.*

*Пусть старый год заберет все болезни, печали и невзгоды, а новый пусть
подарит удачу, здоровье, благополучие
и счастье. Пусть в доме всегда будет
весело и уютно, а на душе — спокойно
и светло.*

*Со Старым Новым
Годом!*



*Пусть
Старый Год
с собой возьмет
Все огорченья
и несчастья,
А Новый Год
пусть к Вам войдет
В руках протягивая СЧАСТЬЕ!*

vk.com/top_cards

*Старый Новый год — это день, когда
нужно проводить старые мысли, старое
настроение и открыть свое сердце для
нового, для чего-то грядущего
и предстоящего! Пусть год будет легким,
но ярким, приятным, но не пустым!
С праздником!*

Профсоюзный комитет



МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Современный мир находится на стыке информационной революции и быстрого развития технологий. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) и нейросети становятся ключевыми инструментами, способными изменить множество аспектов общества, включая сферу образования.

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерной науки, которая занимается созданием и разработкой программных и аппаратных систем, способных имитировать человеческий интеллект и выполнять задачи, которые обычно требуют умственных способностей человека. **Основной целью ИИ** является создание компьютерных систем, способных анализировать данные, извлекать знания из опыта, принимать решения, решать проблемы и выполнять действия, аналогичные способностям человека, но при этом с высокой скоростью и точностью. Искусственный интеллект охватывает широкий спектр технологий и методов, включая машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети, естественный язык, компьютерное зрение, робототехнику и многое другое. Он применяется в различных областях, таких как медицина, финансы, автомобильная промышленность, образование, искусство и многие другие. ИИ стремится к созданию систем, которые могут учиться и совершенствоваться с опытом, а также адаптироваться к изменяющимся условиям и средам. Важной чертой ИИ является способность обрабатывать большие объемы данных и находить в них закономерности, что делает его мощным инструментом для анализа и прогнозирования.

Искусственный интеллект представляет собой область информатики, которая занимается созданием систем и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека, такие как обучение, анализ данных, планирование и принятие решений.

Роль искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в образовании, особенно в контексте персонализированного обучения, огромна. Персонализированное обучение означает создание учебных программ и методик, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося.

Важно отметить, что искусственный интеллект используют и сами педагоги. Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, придумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования.

1. Поддержка в учёбе

Персонализация обучения. Искусственный интеллект создаёт образовательные программы, адаптированные под уровень знаний и потребности каждого обучающегося. Так материал лучше усваивается.

Объяснения и подсказки. Помощник может написать дополнительные объяснения, если обучающийся сталкивается с трудностями в понимании материала, и давать подсказки при выполнении заданий.

Организация времени. Искусственный интеллект может помочь создать расписание учебных занятий, домашних заданий и других активностей.

2. Развитие навыков

Языковые навыки. Нейросеть помогает развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания через интерактивные задания и диалоги.

Математические навыки. Помощник может разработать задачи и упражнения для развития математической грамотности.

Творческие навыки. Искусственный интеллект поддерживает интерес обучающегося к искусству, музыке и другим творческим сферам.

3. Мотивация и интерес

Игровой подход. Искусственный интеллект может использовать элементы игр для увлекательного и интересного обучения, что позволит поддерживать мотивацию обучающегося.

Награды и достижения. Помощник может создать виртуальные награды и призы за достижения и прогресс в обучении.

4. Социальная интеракция

Диалог и общение. Нейросеть даёт возможность практиковать диалоги на иностранном языке или обучаться основам вежливости и общения.

Развитие эмоционального интеллекта. С помощью ИИ обучающийся может узнавать и различать эмоции, что важно для социального взаимодействия.

5. Обратная связь

Помощник на основе ИИ способен анализировать ответы обучающегося, детально выявлять и объяснять ошибки, что способствует более глубокому пониманию материала.

6. Обучение на примерах

Этические и социальные уроки. Искусственный интеллект может служить примером для обучения этическим и социальным нормам.

7. Развитие критического мышления

Анализ и оценка. Нейросеть помогает анализировать информацию, проверять факты и развивать критическое мышление.

Автоматизация учебных процессов

Автоматизация учебных процессов с использованием искусственного интеллекта (ИИ) представляет собой важную тенденцию в образовании, которая приносит множество выгод как учителям, так и учащимся. В данном контексте, ИИ может эффективно оптимизировать и улучшить различные аспекты образовательной среды. Вот некоторые из ключевых способов, как ИИ автоматизирует учебные процессы:

Адаптация обучения под потребности студентов: ИИ может анализировать данные обучающихся, исходя из которых создаются персонализированные учебные планы. Это позволяет каждому ученику изучать материал на своем уровне, что повышает понимание и успеваемость.

Автоматическая проверка и оценивание: ИИ может автоматически проверять и оценивать учебные задания и тесты, сокращая временные затраты учителей на этот процесс. Это также позволяет обеспечить более объективную оценку.

Предоставление обратной связи: ИИ способен предоставлять обратную связь студентам на основе их работ. Это позволяет учащимся легче исправлять ошибки и повышать качество своей работы.

Автоматическая административная работа: ИИ может управлять различными административными задачами в колледже или университете, такими как расписание уроков, регистрация студентов и учет финансов.

Создание обучающих материалов: Генерация обучающих материалов с помощью ИИ может сократить трудозатраты учителей и способствовать разработке более интерактивных и привлекательных учебных ресурсов.

Управление и анализ данных: ИИ может анализировать большие объемы данных обучения, чтобы выявить тренды и улучшить образовательные стратегии. Это помогает колледжам и ВУЗам принимать более обоснованные решения.

Автоматизация коммуникации: Системы ИИ могут автоматизировать коммуникацию с учащимися и родителями, предоставляя информацию о прогрессе, расписании и других важных событиях.

Развитие навыков будущего: Использование ИИ в учебных процессах также помогает студентам развивать навыки, которые будут востребованы в будущем, такие как информационная грамотность и умение работать с технологиями.

Тем не менее, важно отметить, что автоматизация учебных процессов также сопровождается некоторыми вызовами и вопросами, такими как обеспечение конфиденциальности данных студентов и поддержание баланса между технологией и человеческим взаимодействием. Эффективное использование ИИ в образовании требует бережного планирования и интеграции, чтобы обеспечить максимальную выгоду для учителей и учащихся.

Ниже приведены несколько примеров зарубежных продуктов и инструментов, которые используют искусственный интеллект для персонализации обучения и адаптации к уровню знаний каждого ученика:

– **Smart Sparrow** - авторская платформа для создания персонализированных онлайн-курсов с использованием ИИ. Эта платформа позволяет учителям и преподавателям создавать интерактивные уроки и задания с возможностью индивидуальной настройки для каждого ученика, в зависимости от его уровня знаний и предпочтений.

– **DreamBox Learning** - онлайн-платформа с более 2000 заданиями по математике, использующая ИИ для адаптации заданий к уровню знаний каждого ученика. Система DreamBox Learning анализирует ответы ученика и на основе этого предлагает ему следующее задание, чтобы максимально эффективно продвигать его по курсу.

– **Querium** - приложение с интерактивными уроками и заданиями по наукам и математике, использующее ИИ для улучшения навыков учеников. Querium предлагает интерактивные задания с комментариями и объяснениями, чтобы помочь ученикам лучше понимать материал.

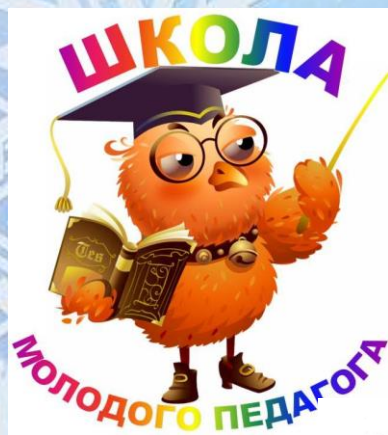
Кроме того, в России также есть несколько интересных примеров использования искусственного интеллекта в образовании:

– **Skyeng** - онлайн-школа английского языка, использующая ИИ для персонализации обучения каждого ученика. Skyeng предлагает индивидуальные планы обучения, разработанные на основе данных о произношении, лексике и грамматике каждого ученика.

– **«Умный класс»** от Росатома - система персонализированных курсов обучения для сотрудников компании Росатом. Эта система использует ИИ для анализа знаний сотрудников и предоставляет им индивидуальные задания и материалы для повышения квалификации.

– **СберКласс** - образовательная платформа от Сбербанка, использующая ИИ для персонализации обучения и подхода к каждому ученику. СберКласс предлагает персонализированные уроки, которые адаптируются к уровню знаний каждого ученика и помогают ему лучше усваивать материал.

– **Яндекс.Учебник** - бесплатный сервис от компании "Яндекс", который помогает ученикам изучать школьные предметы с использованием технологий ИИ. Яндекс.Учебник предлагает интерактивные уроки, тесты и задания, которые помогают ученикам лучше понимать материал и готовиться к экзаменам



«ЯЗЫК ТЕЛОДВИЖЕНИЙ»

В этом номере Методического вестника мы постараемся научиться правильно интерпретировать жесты, позу и мимику ученика на уроке.

А. Пиз - американский психолог, в книге «Язык телодвижений» утверждал, что телефон создан для лжецов, т.к. мы не видим выражения лица и позы собеседника и нам тяжело оценить, говорит ли он нам правду.

Интересно, насколько хорошо вы ориентируетесь в языке телодвижений, я предлагаю вам прокомментировать следующие изображения

На рисунке №1 изображен человек негативно настроенный против

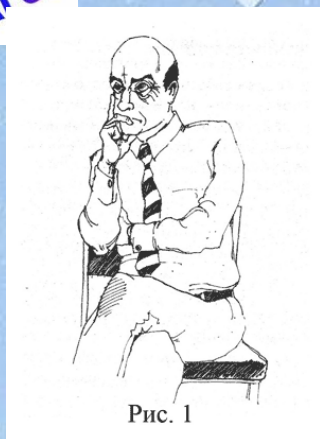


Рис. 1

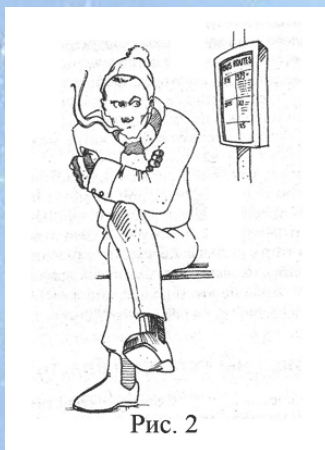


Рис. 2

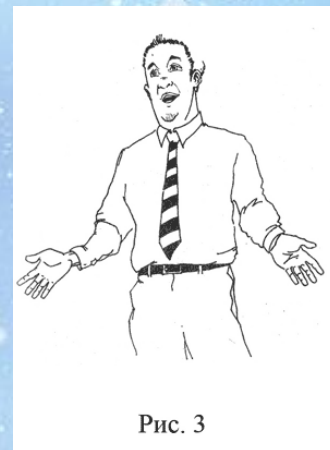


Рис. 3

его руки и ноги образуют так называемый «замок», человек склонен инстинктивно защищать жизненно важные органы, а на рисунке №2 человек, который просто замерз. Это учит нас, что при интерпретации позы мы должны учитывать и ситуацию, в которой ученик находится.

Сравните рисунки №1 и №3. Что вы можете сказать о рисунке №3? - Эта поза говорит о желании человека быть откровенным. Следует также обратить внимание, что расстегнутые пуговицы пиджака неосознанно воспринимаются собеседником как желание быть более открытым, а вот застегнутый на все пуговицы пиджак играет роль «замка».

А теперь рассмотрим рисунки № 4, 5.

Вы видите ребенка (рис. №4) и подростка (рис. №5), которые говорят неправду. У каждого человека в подсознании заложено, что обманывать нехорошо поэтому руки ребенка тянутся ко рту чтобы прикрыть его одной или двумя руками, с возрастом этот жест не исчезает, но видоизменяется – подросток будет слегка потирать губы пальцами, а взрослый скорее всего коснется кончика носа.



Рис. 4



Рис. 5

Рассмотрим рисунки № 6, 7.

Палец во рту свидетельствует о том, что ученику необходима поддержка. Следует ободрить такого ребенка. Маленькие дети сосут палец, так как он напоминает ему грудь, этот жест помогает успокоиться.

С возрастом он видоизменяется – тревожные ученики нередко грызут карандаши, ручки, взрослые курят.



Рис. 6



Рис. 7

Если же вы не раз замечали следующий жест на рисунке №7, то это сигнал о том, что детям скучно на ваших уроках. Это типичный жест скучающего человека. Степень скуки можно определить по степени давления головы на руку, если голова полностью легла на ладонь – скука достигла своего апогея.

Последними рассмотрим рисунки № 8, 9.



Рис. 8

Обратите внимание люди на рисунках № 8, 9 тоже подпирают ладонью щеку, однако ладонь закрыта, в отличии от ладони девушки на рисунке №7. Это говорит о том, что персонажи восьмого и девятого рисунков оценивают говорящего, ладонь закрыта, а указательный палец направлен вверх.

Если же слушатель настроен критично по отношению к выступающему, то он поддерживает подбородок, как на рисунке №9.



Рис. 9

Знание этих поз позволит вам получить обратную связь от учеников, вам даже не придётся их спрашивать, было ли им интересно на уроке.

«БАРЬЕРЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ»

Основная цель - научиться правильно подавать информацию на уроке, преодолевая барьеры восприятия информации.

Существует несколько барьеров восприятия человеком информации, из-за которых возникает непонимание:

- фонетический уровень (информация подаётся слишком громко или тихо, невнятно);
- семантический уровень (слушатель вкладывает одно значение в слово, а говорящий другое, например: вешалка – приспособление для одежды и грубое слово, вызывающее смех у подростков);
- стилистический уровень (одну и ту же информацию можно представить в научном стиле, а можно в разговорном, избыток терминов приводит к тому, что ученик перестаёт понимать, о чём речь);
- логический уровень (логика подростка отличается от логики взрослого, подросток склонен воспринимать всё более буквально, необходимо это учитывать).

При подаче информации важно также помнить о двух правилах:

Правило рамки – информация должна иметь чёткое начало и конец.

Правило цепи – должна прослеживаться логика, что за чем следует, что из чего следует. Можно располагать информацию по степени важности, можно по порядку, во-первых, во-вторых и т.д.



Ответственный за выпуск
Маливанова Т.В – методист
Гринько Е.В. – педагог – библиотекарь, председатель
профсоюзного комитета

