

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУДЕННОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
ГБПОУ БПК

«20» декабря 2020г. протокол № 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ БПК

 М.В. Бабич

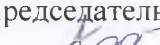
приказ «30» декабря 2020 г. №382-пр

Учено заседание


Выборного органа первичной организации  
образовательного учреждения (протокол от  
«20» декабря 2020 г. № 45)

Председатель  
первичной профсоюзной организации  
 Ринько Е.В.

Студенческого совета ГБПОУ БПК  
(протокол от «08» декабря 2020 г. № 3)

Председатель студенческого Совета  
 Баранов А.В.

Родительского Совета ГБПОУ БПК  
Протокол от «09» декабря 2020г. №2)

Председатель родительского Совета  
 Курбатова О.В.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**по планированию, организации и проведению  
лабораторных работ и практических занятий  
в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении  
«Буденновский политехнический колледж»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Буденновский политехнический колледж» (далее Положение) составлено в соответствии приложения к письму Минобразования России от 05.04.99 №16-52-58ин/16-13 «Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования», в целях установления единых критериев проведения и оценки лабораторных работ и практических занятий в государственном бюджетном образовательном учреждении «Буденновский политехнический колледж» (далее ГБПОУ БПК).

1.2 Положение определяет организацию и выполнение лабораторных работ и практических занятий по основным образовательным программам среднего профессионального образования, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для ГБПОУ БПК реализующего основные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена).

1.4. Лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных, общепрофессиональных и профессиональных практических умений и компетенций, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.5. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя.

1.6. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ (заданий) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин и междисциплинарным курсам;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных, творческих и др.;

- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.7. Дисциплины и профессиональные модули, по которым планируются лабораторные и практические занятия, их объемы определяются рабочими учебными планами по соответствующим специальностям (профессиям).

1.8. Содержание лабораторных и практических занятий определяется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов).

1.9. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), а также количество часов на их проведение должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС по соответствующей специальности (профессии), а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными ОУ.

1.10. Объем лабораторных и практических занятий, определенный рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), должен быть выполнен каждым обучающимся вне зависимости от формы обучения.

1.11. Обучающийся, не выполнивший в полном объеме лабораторные и практические занятия не допускается к промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.

1.12. Лабораторные и практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

## 2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении учебных дисциплин ЕН, ОГСЕ и междисциплинарных курсов (дисциплин) профессионального цикла.

2.3. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, профессиональных компетенций (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи, выполнять расчеты и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам ЕН, ОГСЕ и междисциплинарных курсов (дисциплин) профессионального цикла.

2.4. По дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением ПЭВМ учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.6. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых положений для предстоящей профессиональной деятельности.

2.7. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающегося формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.8. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативными документами, инструктивными и справочными материалами, документами первичного учета, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.9. При разработке содержания лабораторных и практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) они охватывали весь круг профессиональных умений, компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям - охватывали всю профессиональную деятельность, все виды деятельности, к которым готовится выпускник.

2.10. На лабораторных и практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, навыками и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, практики обучающегося. Наряду с формированием умений, навыков и компетенций в процессе лабораторных и практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11. Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих программах, календарно-тематических планах учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов).

2.12. Состав заданий для лабораторной и практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

### **3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий**

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях продолжительностью, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов лабораторного занятия. В методических указаниях проведения лабораторного занятия указываются номер и наименование работы, цели работы, перечень лабораторного оборудования, краткие теоретические положения, ход работы, контрольные вопросы, выводы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.) продолжительностью, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающегося, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями и компетенциями. В плане проведения практической работы указываются номер и наименование работы, цели работы, краткие теоретические положения, программа работы, контрольные вопросы, выводы и заключения по результатам практической работы.

3.3. Выполнению лабораторной работы и практического занятия предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По лабораторным работам и практическим занятиям преподавателями разрабатываются методические указания по их проведению, согласовываются на

заседании предметно-цикловой кафедры и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В методических указаниях должна быть подробно описана последовательность выполнения работы, приведены необходимые формулы, позволяющие выполнить расчетные задания, даны рекомендации по составлению отчета, формулированию выводов и заключений и т.п.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить:

- репродуктивный характер, в этом случае при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, пояснения, теория, основные характеристики, оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы без формулировки, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

- частично-поисковый характер - эти работы отличаются тем, что обучающиеся при выполнении работ не пользуются подробными инструкциями, они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и др. литературы;

- поисковый характер - такие работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации обучающихся на лабораторных и практических занятиях:

- фронтальная - все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу;

- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек;

- индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям и профессиям;

- разработка заданий автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к выполнению лабораторных и практических занятий;

- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;

- максимальная организация самостоятельного выполнения обучающимися лабораторных и практических занятий с целью повышения ответственности за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- использование бланков первичных документов фактического учета и отчетности, инструктивных материалов;

- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

- проведение лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;

- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения задания (работы), конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе;

- наличие материалов, позволяющих проконтролировать правильность выполнения обучающимися заданий расчетного характера.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления отчетов по лабораторным и практическим занятиям по дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу):

1. Наименование и № лабораторной/практической работы;
2. Цель работы;
3. Перечень приборов и оборудования;
4. Схемы опытов;
5. Результаты измерений и вычислений;
6. Графики, векторные диаграммы и пр.;
7. Выводы по работе;
8. Контрольные вопросы;
9. Ответы на контрольные вопросы.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных занятий и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

4.3. Отчеты по лабораторным и практическим занятиям хранятся в течение учебного года у завуча колледжа. По истечении срока хранения отчеты уничтожаются установленным порядком.