



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Буденновский политехнический колледж

Методический вестник

(№ 9 – 2022г)

*Для педагога в календарном году,
как ни странно, два Новых года - тот,
который отсчитывает тысячелетия
и щелкает цифрами времени,
и тот, который ознаменовывает начало
плодотворной работы
и открывает двери в мир знаний.
День знаний - всегда волнующий праздник
для всех, кто учится и учит.*

Наверное, нет такого человека, который бы

*не помнил свой первый звонок,
любимого преподавателя, друзей,
с которыми начинал путь во взрослую жизнь.*

Уважаемые педагоги!

*Примите самые теплые и искренние пожелания
в связи с началом нового 2022/2023 учебного года.*

*Разрешите пожелать Вам здоровья
и благополучия, терпения и вдохновения,
неиссякаемой энергии и энтузиазма,
благодарных и талантливых учеников!*

*Пусть новый учебный год
будет удачным для каждого из Вас
и станет годом больших достижений!*



Методическая служба колледжа

Как настроиться на работу после отпуска?

Влиться в привычный ритм работы после отпуска бывает нелегко. Но для того, чтобы избежать стресса, необходимо выполнять лишь несколько простых рекомендаций. **Во первых:** готовиться к выходу на работу нужно начинать заранее. За **1 – 2** дня до выхода на работу вставать, как обычно в будни. По крайней мере, попробовать. Обычно мало у кого получается, но попытка не пытка.

Во вторых: не стоит сразу пытаться вникнуть в рабочий процесс на все сто, главное – не напрягаться. Нужно помнить, что на адаптацию надо, как минимум **2-3** дня, а некоторым больше – примерно неделю. Появившись в колледже после приятного отдыха, не спешите: для старта важна разминка. А для хорошего – особенно. Первый день лучше потратить на то, чтобы втянуться: узнайте, чем занимались ваши коллеги.

Второй день можно занять планированием своих действий на ближайшие дни, недели, месяцы. Ну, а там уже можно и за работу приниматься. Главное – учитывать особенности своего организма и выделить себе несколько дней на то, чтобы переключиться с одного режима на другой. Нельзя поддаваться на провокации отдохнувшего организма, ведь именно во время отпуска в голову приходят чудовищно революционные идеи относительно текущих проектов и нерешенных педагогических задач. Надо стараться погружаться в работу постепенно, определяя приоритеты, не отвлекаясь на мелочи. Такой подход позволит спокойно настроиться на работу.



Рецепт приготовления хорошего урока

Возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, что лишены разочарования, злопамятности и злости. После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вы будите проводить каждый день. Добавьте в каждый свой урок по одной порции:

- ✓ Мудрости
- ✓ Храбрости
- ✓ Оптимизма
- ✓ Вольнодумия и свободомыслия
- ✓ Отдыха и заботы о здоровье
- ✓ Такта
- ✓ Терпения
- ✓ Работоспособности
- ✓ Преданности своему делу
- ✓ Доброты
- ✓ Доброго юмора
- ✓ Веры в каждого студента



Количество ингредиентов на усмотрение готовящего. Для того чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями. Поставьте ваше блюдо на огонь студенческих сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок профессионализмом. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится!

**Приятного аппетита, уважаемые коллеги!
Аппетита к труду преподавателя и творчеству!**



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Анекдотично звучит признание молодых специалистов, окончивших учебное заведение и начинающих работать на предприятии: «Забудьте то, чему вас учили в колледже и начинайте учиться здесь, на производстве».

В рубрике «Энциклопедия методической работы» в 2022-2023 учебном году мы попытаемся ответить на вопрос: «Как сделать так, чтобы теоретическая подготовка максимально помогла подготовке специалиста – профессионала? Как теорию подчинить практике?»

Мы начинаем публиковать подборку материалов о педагогических методах профессиональной подготовки специалиста.

Контекстное обучение – форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Метод контекстного обучения

Одной из основных проблем профессионального образования является переход выпускников от учебной деятельности к деятельности профессиональной. Оптимальным методом в разрешении данной проблемы современная педагогическая наука признает контекстное обучение. **Контекстное (знаково-контекстное)** обучение — это обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы форм, методов и средств, традиционных и новых, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, осуществляется трансформация учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

В контекстном обучении моделирование усваиваемой студентами профессиональной деятельности осуществляется с помощью трех типов взаимосвязанных моделей: **семиотической, имитационной, социальной**. С их помощью осуществляется формирование не только предметной, но и социальной компетентности специалиста.

Семиотическая модель содержит учебные тексты (лекционные, учебные задачи и задания); присвоение знаний индивидуальное; единица работы — речевое действие.

Имитационная модель содержит модели профессиональных ситуаций; присвоение — через самостоятельное мышление; единица работы — «профессиональноподобное» действие.

Социальная модель содержит проблемные ситуации; присвоение происходит в совместных формах работы в интерактивных группах; единица работы — поступки.

При использовании контекстного обучения создается такая система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование конкретной ситуации, придает ей смысл как в целом, так и отдельным ее компонентам.

Реализация такого обучения предполагает усвоение информации студентами с самого начала в контексте профессиональных практических действий и поступков. Специалист развивается в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных ситуаций.

В контекстном обучении выделяют три базовые формы деятельности:

- **учебная деятельность** академического типа (информационная лекция и др.); но уже здесь на проблемной лекции, например, намечается контекст будущей профессиональной деятельности;

- **квазипрофессиональная деятельность**: имитационная, ролевая, деловая игра и

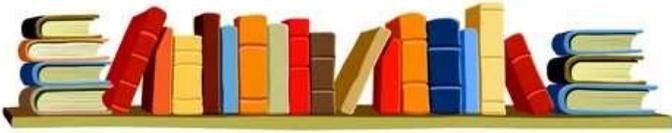


другие игровые формы организации учебной деятельности. Хотя игра остается аудиторной формой занятий, но в ней воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста — контекст профессиональной деятельности;

• **учебно-профессиональная деятельность**, в которой студент выполняет функции специалиста: производственная практика, написание курсовых и дипломных работ и др. На этом этапе происходит трансформация учебной деятельности в профессиональную.

Контроль в контекстном обучении используется как традиционный (зачеты, экзамены, контрольные и другие работы), так и специфический: аттестационные производственные ситуации, деловые игры, самоконтроль по точным и понятным для студента критериям и др.

Контекстное обучение должно применяться не эпизодически, а системно, что и гарантирует достижение поставленной цели.

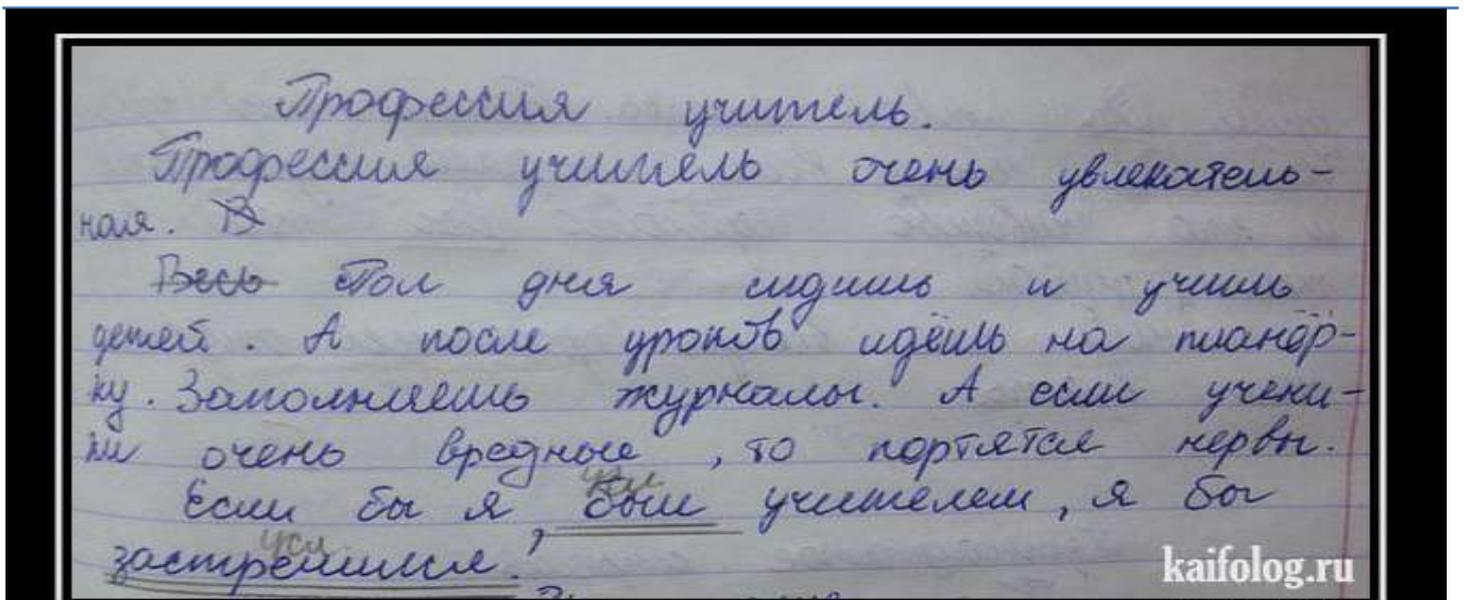


Книжная полка

Уважаемые преподаватели! Хочу обратить ваше внимание – в библиотеку поступили **новинки учебной литературы**:

1. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно – обшивных конструкций.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум.
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ.
4. Ляпина О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение.
5. Меженин А.В. Проектирование, разработка и оптимизация веб – приложений.
6. Михеева Е.В. Информатика.
7. Москаленко В.В. Электрические машины и приводы.
8. Овчинников В.В. Организация и планирование сварочного производства.
9. Овчинников В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе.
10. Архитектура аппаратных средств.
11. Феофанов А.Н. Автоматические системы управления технологических процессов.

Педагогические курьезы



ТАКИХ НЕ БЕРУТ В ПЕДАГОГИ

Ответственные за выпуск:

Методист Маливанова Т.В.

Педагог – библиотекарь Гринько Е.В.