

АНАЛИЗ РАБОТЫ

ГБПОУ БПК в области реализации системы программы НАСТАВНИЧЕСТВА

Одним из важных направлений методической работы является работа по программе наставничества.

Анализ показывает, что даже на фоне высокой готовности к преподавательской деятельности процесс адаптации молодых людей в личностном и профессиональном плане может быть достаточно сложным и длительным.

Современному обществу необходимы квалифицированные педагоги, обладающие самостоятельным мышлением, психологической и технологической готовностью к продвижению гуманистических ценностей на практике, а также умением интегрировать в образовательный процесс инновации.

Наставничество относится к самым действенным способам погружения тех, кто только начинает свою карьеру в качестве специалиста. Эта форма вовлечения в профессию способствует повышению уровня компетентности молодых преподавателей и их закреплению на педагогическом поприще. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

Наставническая работа в колледже в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с Положением о наставничестве, программой наставничества и планами работы наставников с наставляемыми.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке.

По личной инициативе опытных педагогов и Приказом директора колледжа определены наставники (форма «Педагог-педагог» - 12 наставляемых – 8 наставников).

В ходе реализации программы наставничества в колледже сформированы базы наставников и наставляемых:

Наставники	Молодые педагоги
Гришина С.В.	Апонасенко Л.В.
Молчанова Н.А.	Филоненко Н.А.
Молчанова Л.П.	Ходеева А.В.
Гирмас И.Л.	Полукеева Я.А.

Балан А.О.	Гудзь И.С.
Белевцова Н.А.	Марданова Т.А.
Галушко Е.М.	Пика И.С., Перехошенец Н.В.,
Сычева О.Н.	Мица Н.А., Васильев Г.Г., Белявская А.А.
Диков М.В.	Деревянко В.С.
Котубей Е.А.	Алейникова Е.В.,
Матвеева О.Е.	Сулейманова Е.А.,

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и жизнеспособность.

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации. - позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставники заполняли ежемесячный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору (руководителю ТЛ «Наставники») оценить объем и качество проведенной работы, наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи:

- заседания, консультации, пятиминутки;
- работа в «малых группах»;
- анализ ситуаций;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и, если это было необходимо, дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, подготовке к аттестации, планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы.

Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: молодые педагоги овладели методикой проведения уроков, получили опыт заполнения документации,

оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования.

В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, участвовали в педагогических чтениях, в общеколледжных конкурсах и семинарах.

В течение года разработаны:

1) Методическое пособие «Наставничество как форма эффективной работы с молодыми и вновь назначенными педагогами».

2) Методические рекомендации наставников по организации работы с наставляемыми.

Проводились семинары; консультации психолога по вопросам:

1. Организация анкетирования наставляемых.
2. Выявления проблем, трудностей.
3. Проблема адаптации молодых педагогов.

План мероприятий запланированных на 2025-2026 учебный год в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель второго года реализации программы наставничества достигнута. Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам поведения в образовательном учреждении.

Результаты профессиональной деятельности молодых и вновь назначенных педагогов свидетельствуют о том, что наставническая работа по форме «педагогпедагог» в течение 2025-20226 учебного года способствовала повышению уровня методической грамотности преподавателей; предупреждению наиболее типичных ошибок, выявлению и устранению противоречий и затруднений в организации учебных занятий; поиску возможных путей их преодоления, оказанию помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности; формированию потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.

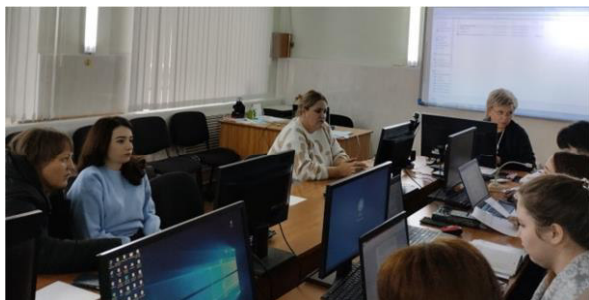
Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется программа наставничества.

На старте программы были образованы 10 пар «педагог – педагог». Все пары достигли поставленных целей, но у 5 пар есть запрос на продолжение участия в

программе наставничества в следующем году. В новом учебном году работа будет продолжена.

В 2025-2026 учебном году рекомендовано всем педагогам-наставникам пройти курсы повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов».

В течение года ТЛ Наставники совместно с кафедрой «Технологии сервиса и ИТ» провели ряд обучающих семинаров не только для начинающих педагогов, но и для всех желающих ИПР.



Члены ТЛ Наставники в течение года принимали участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, посещали уроки коллег, повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Каждое проведенное заседание ТЛ Наставники проходило интересно, вызывало много эмоций, бурное обсуждение, сопровождалось яркими презентациями, хорошей подготовкой самих молодых преподавателей.

Молодые педагоги охотно делились впечатлениями о тех уроках, которые они



посетили, рассказали о посещении семинаров, и о том, что нового узнали и взяли на вооружение для своей педагогической деятельности.

Таким образом, анализ работы убеждает в том, что планомерная работа с молодыми педагогами по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику.