

## **Методика обучения чтению на английском языке с применением разноуровневых заданий**

**Н.В. Попичко, А.С. Козак**

Необходимой компетенцией выпускника учреждения среднего специального образования выступает иноязычная коммуникативная компетенция, уровень которой должен позволить специалистам знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; владеть навыками общего и профессионального общения на иностранном языке [4, с. 1].

Однако, как показывает наш собственный опыт, подавляющее большинство выпускников учреждений среднего специального образования не способны принимать участие в межкультурной коммуникации, решать профессиональные задачи на иностранном языке.

Курс иностранного языка ограничен во времени, аудиторные занятия проводятся один или два раза в неделю, что недостаточно для активации речевой деятельности на иностранном языке. Исходный уровень иноязычной подготовки учащихся весьма разнороден. При формировании групп знание иностранного языка не является определяющим. В результате, в группе обучаются учащиеся различной языковой подготовки. Кроме того, учащиеся неязыковых специальностей имеют низкую мотивацию к изучению иностранных языков. Отсюда возникает проблема формирования навыка чтения и повышения качества обучения иностранному языку в целом. Наиболее продуктивным способом изменения создавшейся ситуации является максимальное использование новых подходов на всех этапах обучения.

Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности, повышению качества усвоения учебного материала и тем самым формированию коммуникативной компетенции, на наш взгляд, способствует

внедрение в процесс обучения личностно-ориентированного подхода. Организация процесса обучения с учётом различий между учащимися позволяет не только обеспечить учащихся знаниями, но и способствовать формированию их личности.

Дифференциация заданий по уровню сложности является, по мнению многих исследователей, наиболее эффективным способом реализации личностно-ориентированного подхода, поскольку основная масса учащихся различается по уровню усвоения учебного материала [3].

В любом учебном коллективе найдутся учащиеся, которые свободно усваивают изучаемый материал, видят причинно-следственные связи, способны к самостоятельной деятельности, легко переносят полученные ранее знания на новые ситуации. Для других потребуется больше времени, чтобы усвоить тот же материал [5].

Дифференцировать задания можно не только по степени сложности, но и по условиям выполнения этих заданий. Время, отводимое для выполнения задания и для обдумывания ответа, может различаться у слабых и сильных учащихся. Используя разноуровневые задания, необходимо сохранить индивидуальный темп для продвижения к получению максимального объёма знаний. Помощь преподавателя при выполнении той или иной работы тоже дозируется по-разному [2].

Дифференцированный подход может быть осуществлен на всех этапах учебного занятия: при письменном и устном опросе, на этапе объяснения нового материала. Домашнее задание можно тоже дифференцировать [2].

Использование разноуровневых заданий при обучении чтению и другим видам речевой деятельности даёт учащимся возможность выбора и осознания собственного прогресса, возможность для самостоятельной работы, возможность для развития личности каждого учащегося. Успешное выполнение посильного задания увеличивает работоспособность учащихся. Ситуация успеха – эффективный инструмент поднятия уровня заинтересованности и мотивации обучаемых [3].

Чтение – это такое умение, которое можно развивать как на учебных заданиях, так и самостоятельно. Подобранные нами тексты автономны и могут использоваться при дальнейшей работе в любой последовательности как на учебных занятиях по английскому языку, так и самостоятельно с учётом уровня языковой подготовки учащихся.

К каждому тексту разработан комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений для совершенствования следующих умений чтения:

1. умений перцептивной переработки текста (умение пользоваться словарём, умение определить значение незнакомой лексической единицы по контексту):
  - Переведите слова, используя словарь.
  - Догадайтесь о значении слова. Соедините картинку с соответствующим словом. Используйте словарь в случае затруднений.
  - Обсудите с партнёром и выберите подходящее по смыслу слово, чтобы заполнить пропуски.
  - Соедините две колонки, чтобы получились словосочетания. Найдите их в тексте и определите значение из контекста.
  - Подберите к каждому определению слово.
  - Соедините две колонки, чтобы получились словосочетания. Подберите синонимы к ним.
  - Найдите в тексте английские эквиваленты.
2. умений смысловой переработки текста (выделение в тексте главной мысли, ключевых слов, обобщение отдельных фактов):
  - Прочитайте название текста и определите основную мысль текста.
  - Прочитайте вопросы и определите основную мысль текста.
  - Прочитайте вопросы и ответьте на них перед чтением текста.
  - Просмотрите текст. Расставьте абзацы в правильном порядке.

- Определите верны ли суждения.
- Исправьте неверные суждения.
- Ответьте на вопросы к тексту.
- Задайте 10 вопросов к тексту.
- Сформулируйте главную мысль каждого абзаца и озаглавьте.
- Перескажите текст в форме ключевых слов.
- Прочтите текст и скажите в 2-3 предложениях, о чём он.
- Прочтите текст и найдите абзац, в котором содержится ответ на вопрос «Почему Мона Лиза улыбается?».
- Инсценируйте минидialog по содержанию текста.

3. умений переработки информации (интерпретация текста, вынесение суждений, оценивание):

- Выскажите своё отношение к основной мысли текста.
- Выразите согласие или несогласие к высказываниям великих людей.
- Опишите архитектурные сооружения / картины, используя данные прилагательные.
- Обсудите с партнёром, какое впечатление производит картина.
- Выскажите своё мнение, почему картину «Мона Лиза» называют таинственной.

Следует отметить, что задания к тексту носят коммуникативный характер и способствуют овладению языком как средством общения. Для создания эстетической и творческой мотивации мы выбрали творческие задания (передайте содержание текста в форме комикса).

В соответствии с принципом дифференциации наши задания мы распределили по уровням сложности. Каждое задание имеет три уровня сложности, которые мы обозначили буквами А, В, С.

Наблюдая за процессом обучения учащихся, можно сказать, что в их речи встречаются фонетические ошибки, которые имеют разные причины

возникновения: слабое усвоение правил чтения, демонстративное безразличие, несконцентрированность на фонетическом оформлении речи. Принимая во внимание вышесказанное, мы посчитали нужным в наш комплекс заданий к текстам включить задание на чтение вслух трудных слов, географических названий, соблюдая правила чтения (Прочтите слова, обращая внимание на правильное произношение).

В процессе совершенствования умений иноязычного чтения мы используем различные средства наглядности (стихотворения, иллюстрации знаменитых картин, схемы), которые выступают в качестве источника информации об обсуждаемой проблеме.

**Пример работы с текстом для совершенствования навыков  
изучающего чтения с применением разноуровневых заданий**

Текст 1

**ENVIRONMENTAL PROBLEMS**

**1. Read/Listen to the poem.**

Nature is what we see –

The Hill – the Afternoon –

Squirrel – Eclipse – the Bumble bee –

Nay – Nature is Heaven –

Nature is what we hear –

The Bobolink – the Sea –

Thunder – the Cricket –

Nay – Nature is Harmony –

Nature is what we know –

Yet have no art to say –

So important Our Wisdom is

To her Simplicity.

– What is it about?

– What does the author feel?

– Name any adjectives to describe our nature and your attitude.

- We must be proud to live on a such wonderful planet! Do you agree with the statement?

**Work in pairs**

**2. Which pictures match to the poem?**



**3. Look at the pictures again and say:**

- What is theme of our lesson today?
- Why do we learn this topic? Is it important for our life?
- Would you like to help our planet? Do you want to know how to do it?
- When we find out the ways to save our planet? Should we inform other people about it?

**4. Read the words. Notice the pronunciation**

Environment, fossil fuel, flooding, drought, recycle, animal extinction, ozone layer, oxygen, reduce, crisis, shortage

**5. Read the words and check whether you know them or not.**

**A Level – Translate the words. Use the dictionary.**

Environment, global warming, greenhouse effect, fuel burning, overpopulation, global warming, fossil fuels, water/air/land pollution, green/clean energy, landfill waste, deforestation, reduce-reuse-recycle, animal extinction, melting of ice, flooding, drought, extreme weather, water crisis/shortage, issues

**B Level – Translate the words. Use the dictionary, if necessary. Match the pictures from Ex. 2 to the words.**

**C Level – Discuss with your partner and choose the correct word to complete the sentences:**

1. The rise in the temperature of the planet is called .....
2. Cutting down trees in order to use the land for farming or the wood for buildings, furniture etc is called .....
3. A ..... Is a place where we throw or dump waste material.
4. Many species of animals are in danger of disappearing from the face of the Earth. They are in danger of .....
5. .... is when the sea and water (lakes, rivers etc) contain chemicals and microorganisms that are harmful for people or animals.
6. Coal, natural gas and oil are called ..... and burning them releases carbon dioxide and other harmful gases that cause the greenhouse effect.
7. The rise in the temperature of the Earth causes .....
8. Too many people on Earth is a phenomenon also known as .....
9. When the air in cities contains gases that are harmful for people and animals, we call it .....

10. One way to help save the environment is to ..... plastic, paper, glass and aluminium.

11. Let's all turn to ..... To warm our houses and power our lives!

**6. Look through the text. Put the paragraphs into the right order**

The most dangerous problems for our planet are global warming, greenhouse effect, destroying ozone layer. Most climates all over the world are changing and getting warmer. This process can cause melting of the polar ice and the sea level rising in the future. If the climate changes there will be floods, heavy storms or severe droughts in different areas of the world.

---

In recent years the number of environmental problems has increased greatly. Wanting to make their lives easier people have invented so many new devices and factories, that nature is in danger.

---

All these problems mainly arise due to human careless activities. Sadly, not all human beings realize or admit that we are the ones who are responsible for the situation. We should be proud to live on our wonderful planet. If everybody starts caring about the planet we live on, many environmental problems can be solved.

---

Other big issues are overpopulation, deforestation and water shortage. Unfortunately, our natural resources are not endless and we are using them up. Wildlife suffers as well. Many species of animals and plants start to disappear. They are in danger of extinction.

---

So the scientists have started looking for some alternate forms of energy (clean/green energy) such as water, wind, sunlight and even tides. These resources are clean, natural and unlimited. We should start recycling things made of glass, paper, plastic and aluminium. We should stop smoking and plant as many trees as we can because they can give us more oxygen. We need to drive less and use public transport in order to

---



---

reduce fuel burning. It would be a good idea if people started using bicycles instead of cars.

---

There are different kinds of environmental pollution: air pollution, water pollution, land pollution.

---

We must protect nature. The most important thing is to start acting immediately.

**7. Match. Find these words and word combinations in the text.**

Environmental	beings
global	problems
greenhouse	ice
ozone	effect
polar	shortage
sea	energy
water	layer
air	warming
human	pollution
fuel	level
the polar ice	burning
danger of	rising
the sea level	melting
green	extinction

**A Level – Translate the sentences. Use the dictionary, if necessary**

**B Level – Try to understand their meaning from the context.**

**C Level – Use them to fill in the blanks.**

- 1) In recent years the number of ... has increased greatly.
- 2) The most dangerous problems for our planet are ....
- 3) ... can cause ... and the sea level rising in the future.
- 4) If the climate changes there will be ..., ... or ... in different areas of the world.
- 5) Many species of animals and plants are in ...

6) There are different kinds of environmental ...: ..., ..., ....

**8. Read the text again.**

**A Level – Mark the sentences as true or false.**

**B Level – Correct the false sentences.**

**C Level – Correct the false sentences. Explain your opinion.**

- 1) The number of environmental problems hasn't increased greatly in recent years.
- 2) Nobody is responsible for the environmental problems.
- 3) Too many people on Earth is a phenomenon also known as overpopulation
- 4) Our natural resources are not endless and we are using them up.
- 5) The rise in the temperature of the planet can't cause any problems.
- 6) We need to drive less and use public transport in order to reduce fuel burning.
- 7) We must protect nature.
- 8) There are no ways to save our planet.
- 9) We should start recycling things made of glass, paper, plastic and aluminium in order to reduce the number of waste landfills.

**9. A Level – Answer the questions.**

- 1) What has increased greatly in recent years and why?
- 2) Name the most dangerous environmental problems.
- 3) What can the climate change cause?
- 4) Why do such problems as deforestation and water shortage arise?
- 5) Who is responsible for the situation?
- 6) How can environmental problems be solved?
- 7) What are the scientists looking for? Why?
- 8) How can ordinary people reduce waste landfills / fuel burning?

**B Level – Make up 10 questions to the text.**

**C Level – Make up short conversations based on the text content.**

**10. A Level – Formulate the main idea of each paragraph, title it.**

**B Level – Make up a plan to the text.**

**C Level – Make up an extended plan of the text in form of questions or statements.**

**11. What should we do to protect the environment?**

**A Level – Read and translate the sentences with reduce/reuse/recycle.**

<i>We should</i>	<b>REDUCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- amount of water we use.</li> <li>- energy consumption.</li> <li>- rubbish.</li> <li>- use of cars.</li> <li>- paper consumption.</li> <li>- fuel burning.</li> <li>- cutting down the forest.</li> </ul>
<i>We should</i>	<b>REUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- old tins, shoe boxes.</li> <li>- writing paper.</li> <li>- fruit/vegetables peelings.</li> <li>- old towels, clothes.</li> </ul>
<i>We should</i>	<b>RECYCLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glass.</li> <li>- aluminium.</li> <li>- paper.</li> <li>- plastic.</li> </ul>

**B Level – Make up sentences with reduce/reuse/recycle.**

✓ Example: *We should reduce rubbish.*

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- amount of water we use</li> <li>- energy consumption</li> <li>- rubbish</li> <li>- use of cars</li> <li>- paper consumption</li> <li>- fuel burning</li> <li>- cutting down the forest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- old tins, shoe boxes</li> <li>- writing paper</li> <li>- fruit/vegetables peelings</li> <li>- old towels, clothes</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- glass</li> <li>- aluminium</li> </ul>   |   |

- 
- paper
  - plastic

**C Level – Make up sentences using the verbs below.**

Use, look for, protect, recycle, stop, plant, reduce, reuse

**12. Make reports about ...**

- Our planet is in danger!
- We must protect nature!
- The most dangerous ecological problems and their solution.

**A Level – Your texts must be as short as possible. You don't need to write sentences. It can be keywords.**

**B Level – Express your opinion to the topic of the text.**

**C Level – Express your agreement or disagreement to the words of great people.**

- There's a whole world out there, right outside your window. You'd be a fool to miss it. – Charlotte Eriksson
- Preserve and cherish the pale blue dot, the only home we've ever known. – Carl Sagan
- Study nature, love nature, stay close to nature. It will never fall you. – Frank Lloyd Wright

Текст 2

**UNESCO WORLD HERITAGE LIST**

**1. Look at the pictures.**





*The Belovezhskaya Pushcha National Park*

*The Mir Castle Complex*

*The Nesvizh Palace*

*The Struve Arc*

*Independence Avenue in Minsk*

*The Saint Sophia Cathedral*

*The Kamenets Tower*

*The Boris and Gleb Church*

*The Gomel Palace and Park Ensemble*

*Wooden architecture of Polessye*

*The National Library*

**A Level – Match the names below to the pictures.**

**B Level – Match the names below to the pictures.** Use the adjectives to describe the places in the pictures: iconic, unique, advanced, distinctive, recognizable, grand, spectacular, ancient, impressive, wonderful, world famous.

**C Level – Match the names below to the pictures. Answer the questions:** 1. Why is Belarus called the land of castles? 2. Which of the historical buildings and sites have you seen? What were your impressions? 3. Which ones would you like to visit? Why? 4. Which of the places would you live in? 5. What Belarusian architectural treasures are in the World Heritage List?

**2. Read the words. Notice the pronunciation.**

UNESCO World Heritage List, numerous, the Convention on the Protection of the World Cultural and Natural Heritage, Gothic Baroque, the

Struve Geodetic Arc points, Renaissance architecture, the residence of the Radziwills, the National Historical and Cultural Museum-Reserve.

**3. A Level – Use the dictionary if necessary. Find these words and translate sentences from the text.**

Join, fruitful, heritage, castle, pushcha, successful, residence, landmark

**B Level – Match the words with their synonyms.**

- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| 1) join       | a) producing good results             |
| 2) fruitful   | b) legacy                             |
| 3) heritage   | c) become a member of an organization |
| 4) castle     | d) felicitous                         |
| 5) pushcha    | e) palace                             |
| 6) successful | f) accommodation                      |
| 7) residence  | g) sight                              |
| 8) landmark   | h) forest                             |

**C Level – Give the definitions to the words.**

Join, fruitful, heritage, pushcha, successful, residence, landmark

**4. A Level – Name verbs to the following nouns.**

**B Level – Name verbs to the following nouns and make up word combinations.**

**C Level – Name verbs to the following nouns and make up sentences.**

Organization, activity, communication, education, protection, restoration, inclusion.

**5. Read the text.**

### UNESCO WORLD HERITAGE LIST

Belarus joined UNESCO in 1954. For many years, Belarus has been building up fruitful and dynamic relations with international organizations. Belarus programme of UNESCO activities includes numerous interesting projects in the fields of education, science, information, communications, and, of course, culture. In October 1988, Belarus joined the Convention on the Protection of World Cultural

and Natural Heritage. Today four Belarusian sites have already been included into the UNESCO World Heritage List.

In 1992, the Belovezhskaya Pushcha National Park, a natural heritage object and a unique European forest reserve which has been protected since the 14th century, was the first one to become a UNESCO World Heritage Site.

In 2000, the Mir Castle Complex, which was built at the beginning of the 16th century, was also added to the UNESCO World Heritage List. The successful combination of Gothic, Baroque and Renaissance architecture makes Mir Castle one of Europe's most impressive castles. In 2005, two more sites were included into the UNESCO World Heritage List. They are Architectural, Residential and Cultural Complex of the Radziwills in Nesvizh and Struve Geodetic Arc points.

For centuries Nesvizh Palace used to be the residence of the Radziwills, one of the richest families in Europe. Today the National Historical and Cultural Museum Reserve Nesvizh is a wonderfully restored castle, which is visited by hundreds of tourists from all parts of the world. No wonder, it has become a landmark of Belarus.

The Struve Arc is a world-famous construction. The same sorts of points are in ten countries: Norway, Sweden, Finland, Russia, Estonia, Latvia, Lithuania, Belarus, Ukraine and Moldova, all together 265 points. According to the historical data, there were 31 geodesic points in Belarus, and only 19 survived.

Belarus is going to propose to add Independence Avenue in Minsk for inclusion into the UNESCO World Heritage List as part of the Socialist Postwar Architecture in Central and Eastern Europe.

**A Level – Say which Belarusian sites are included on the list for protection?**

**B Level – Say in 2-3 sentences what it is about.**

**C Level – Say in 5-6 sentences what it is about. What historical sites can you advise your British friend to visit? Why?**

**6. Find this extract and read it aloud.**

**A Level – Belarus is a member of UNESCO.**

**B Level – The first Belarusian site on the UNESCO Heritage World List.**

**C Level – The land of castles.**

**7. A Level – Mark the sentences as true or false.**

**B Level – Correct the false sentences.**

**C Level – Correct the false sentences. Argue your answer.**

- 1) Belarus didn't join UNESCO.
- 2) Belarus programme of UNESCO activities includes numerous interesting projects in the fields of education, science, information, communications and culture.
- 3) In October 1988 Belarus joined the Convention on the Protection of the World Cultural and Natural Heritage.
- 4) The Mir Castle Complex was the first site on the UNESCO World Heritage List.
- 5) For centuries the Gomel Palace used to be the residence of the Radziwills.
- 6) Today the National Historical and Cultural Museum-Reserve "Nesvizh" is a landmark of Belarus.
- 7) The Saint Sophia Cathedral is a world-famous construction.
- 8) Belarus is going to propose to add Independence Avenue for inclusion into the UNESCO World Heritage List.

**8. A Level – Answer the questions or find answers in the text.**

- 1) When did Belarus join UNESCO?
- 2) What UNESCO activities does Belarus programme include?
- 3) What convention did Belarus join in October 1988?
- 4) What was the first Belarusian site on the UNESCO Heritage World List?
- 5) Which Belarusian sites are included on the list for protection?
- 6) What do you know about the Mir Castle Complex / Nesvizh Palace from the text?
- 7) What other site is Belarus going to propose to add for inclusion into the UNESCO World Heritage List?



**B Level – Make up 10 questions to the text.**

**C Level – Make up short conversations based on the text content.**

**9. A Level – Choose the correct word to complete the sentences.**

- 1) Belarus ... UNESCO in 1954.
- 2) Belarus programme of UNESCO activities includes numerous interesting ... in the in the fields of education, science, information, communications and ...
- 3) In October 1988 Belarus joined ...
- 4) In 1982 the ... was the first site on the UNESCO World Heritage List.
- 5) In 2000 the ... was added to the UNESCO World Heritage List.
- 6) For centuries the Nesvizh Palace used to be the ... of the Radziwills.
- 7) Today the ... is a landmark of Belarus.
- 8) The ... is a world famous construction.
- 9) Belarus is going to propose to add ... for inclusion into the ...

---

*Joined, projects, culture, the Convention on the Protection of the World Cultural and Natural Heritage, Belovezhskaya Pushcha National Park, residence, Mir Castle Complex, Struve Arc, Independence Avenue, UNESCO World Heritage List.*

**B Level – Complete the sentences.**

- 1) Belarus ... UNESCO in 1954.
- 2) Belarus programme of UNESCO activities includes numerous interesting ... in the in the fields of education, science, information, communications and ...
- 3) In October 1988 Belarus joined ...
- 4) In 1982 the ... was the first site on the UNESCO World Heritage List.
- 5) In 2000 the ... was added to the UNESCO World Heritage List.
- 6) For centuries the Nesvizh Palace used to be the ... of the Radziwills.
- 7) Today the ... is a landmark of Belarus.
- 8) The ... is a world famous construction.
- 9) Belarus is going to propose to add ... for inclusion into the ...

**C Level – Find so many variants as possible to complete the sentences.**

- 1) Belarus joined ...
- 2) ... are included on the UNESCO Heritage World List.
- 3) ... is a world-famous construction.
- 4) Today the ... is a landmark of Belarus.
- 5) ... is visited by hundreds of tourists.
- 6) Belarus programme of UNESCO activities includes ...

#### **10.A Level – Find English equivalents in the text.**

Присоединилась к ЮНЕСКО, многочисленные интересные проекты, Белорусская программа деятельности ЮНЕСКО, Конвенция по защите мирового культурного и природного наследия, Беловежская Пуца, резиденция Радзивиллов, достопримечательность, известная во всем мире, Геодезическая Дуга Струве, веками, плодотворные и динамические отношения, заповедник, готика, барокко, ренессанс.

#### **B Level – Find English equivalents in the text.**

- 1) Беларусь присоединилась к ЮНЕСКО в 1954 году.
- 2) Белорусская программа деятельности ЮНЕСКО включает многочисленные интересные проекты в области образования, науки, информации и культуры.
- 3) В октябре 1988 года Беларусь присоединилась к конвенции по защите мирового культурного и природного наследия.
- 4) В 1982 году Беловежская Пуца стала первым местом в списке культурного наследия ЮНЕСКО.
- 5) Веками Несвижский замок был резиденцией Радзивиллов.
- 6) Сегодня Национальный Исторический Культурный Музей-Заповедник «Несвиж» является достопримечательностью Беларуси.
- 7) Геодезическая Дуга Струве – известная во всем мире конструкция.
- 8) Беларусь собирается предложить добавить Площадь Независимости в список культурного наследия ЮНЕСКО.

#### **C Level – Make up sentences.**

Heritage, join, fruitful and dynamic relations, UNESCO activities, the Convention on the Protection of the World Cultural and Natural Heritage, the Belovezhskaya Pushcha National Park, the Mir Castle Complex, Gothic Baroque, Renaissance architecture, the Struve Geodetic Arc points, to be the residence of the Radziwills, a land mark of Belarus, Independence Avenue.

**11.A Level – Title each paragraph.**

**B Level – Make up a plan to the text.**

**C Level – Make up a detailed plan of the text in form of questions or statements.**

**12. Make reports about ...**

– Belarusian architectural treasures in the World Heritage List

**A Level – Your texts must be as short as possible. You don't need to write sentences. It can be keywords.**

**B Level – Retell the text and express your attitude to the topic of the text.**

**C Level – Express your agreement or disagreement to the words of great people.**

– Architecture begins when you place two bricks carefully together. – Ludwig Mies van der Rohe

– I call architecture frozen music. – Goethe

Для того, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся и эффективно организовывать процесс обучения, необходимо регулярно проводить контроль умений. С помощью контроля можно определить полноту и качество усвоения учебного материала. В методических публикациях последних лет наибольшее распространение получил такой способ контроля, как тестирование. В контексте дифференцированного подхода к обучению чтению тесты разрабатываются в виде заданий пятиуровневой сложности. Минимальный уровень рассматривается в качестве стартового. После выполнения теста проводится самопроверка, а также взаимопроверка.

Однако следует понимать, что речь идёт о косвенном измерении знаний и умений через внешнее проявление. Не все показатели сформированности умений чтения можно учесть при помощи тестов. Приведённый ниже тест выполняет диагностирующую функцию: выявление уровня сформированности выбранных нами умений с целью распределения учащихся по парам, выявление трудностей в понимании прочитанного для подготовки упражнений для работы с текстом, определение эффективности применяемой методики, целесообразности проведения коррекционной работы [1].

### Reading Test

**I. Read the text and for gaps 1 to 7 choose the correct answer. There is one extra sentence you do not need.**

#### Online shopping

My name is Sara, and I love shopping online. I prefer mobile phone apps, but sometimes I use my computer. The phone is more convenient for me, and I can 1\_\_\_\_\_!

I love 2\_\_\_\_\_ I buy everything I need at home. I get food, electronics, books, and even large pieces of furniture like my sofa and bookshelves all online! But I still prefer getting clothes from a store so I can 3\_\_\_\_\_.

Yesterday, I bought a birthday present for my mother, and **it** arrived today! That **saves** me a lot of time. I am a very busy person, and I am a little forgetful too. If I think of something I need, then it is wonderful that I can 4\_\_\_\_\_.

My friends aren't as comfortable with buying things online as I am because they think that it can be dangerous. Of course, bad things sometimes happen, but I am 5\_\_\_\_\_. I think the biggest fear that people have with using their credit cards online is that someone will **steal** their number. It is important to be sure that the web page is secure. You can 6\_\_\_\_\_. That "s" means it is safe.

People should not 7\_\_\_\_\_. I think it will be the only way we will do our shopping in the future!

Gap 1

a) shopping so much that

b) try them on to be sure they fit me fine

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>c) even do my shopping from bed</li><li>d) buy it at that moment</li><li>e) very careful with all of my personal details.</li><li>f) be afraid of shopping online</li><li>g) see this if the address has got an “s” in it, like https://</li><li>h) have to wait until your day off to visit a shopping centre</li></ul>
<u>Gap 2</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) shopping so much that</li><li>b) try them on to be sure they fit me fine</li><li>c) even do my shopping from bed</li><li>d) buy it at that moment</li><li>e) very careful with all of my personal details.</li><li>f) be afraid of shopping online</li><li>g) see this if the address has got an “s” in it, like https://</li><li>h) have to wait until your day off to visit a shopping centre</li></ul>
<u>Gap 3</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) shopping so much that</li><li>b) try them on to be sure they fit me fine</li><li>c) even do my shopping from bed</li><li>d) buy it at that moment</li><li>e) very careful with all of my personal details.</li><li>f) be afraid of shopping online</li><li>g) see this if the address has got an “s” in it, like https://</li><li>h) have to wait until your day off to visit a shopping centre</li></ul>
<u>Gap 4</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) shopping so much that</li><li>b) try them on to be sure they fit me fine</li><li>c) even do my shopping from bed</li><li>d) buy it at that moment</li><li>e) very careful with all of my personal details.</li><li>f) be afraid of shopping online</li><li>g) see this if the address has got an “s” in it, like https://</li><li>h) have to wait until your day off to visit a shopping centre</li></ul>

<u>Gap 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) shopping so much that</li> <li>b) try them on to be sure they fit me fine</li> <li>c) even do my shopping from bed</li> <li>d) buy it at that moment</li> <li>e) very careful with all of my personal details.</li> <li>f) be afraid of shopping online</li> <li>g) see this if the address has got an “s” in it, like https://</li> <li>h) have to wait until your day off to visit a shopping centre</li> </ul>
<u>Gap 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) shopping so much that</li> <li>b) try them on to be sure they fit me fine</li> <li>c) even do my shopping from bed</li> <li>d) buy it at that moment</li> <li>e) very careful with all of my personal details.</li> <li>f) be afraid of shopping online</li> <li>g) see this if the address has got an “s” in it, like https://</li> <li>h) have to wait until your day off to visit a shopping centre</li> </ul>
<u>Gap 7</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) shopping so much that</li> <li>b) try them on to be sure they fit me fine</li> <li>c) even do my shopping from bed</li> <li>d) buy it at that moment</li> <li>e) very careful with all of my personal details.</li> <li>f) be afraid of shopping online</li> <li>g) see this if the address has got an “s” in it, like https://</li> <li>h) have to wait until your day off to visit a shopping centre</li> </ul>

**II. Read the text and for questions 1 to 10, match each sentence with the correct answer.**

1. What is Sara’s favourite way of shopping?

- a) On her computer
- b) On her phone

- c) In a shop
  - d) Not stated in the text
2. What doesn't Sara buy online?
- a) Food
  - b) Furniture
  - c) Clothes
  - d) Not stated in the text
3. What does the word "it" refer to in paragraph 3?
- a) Shopping online
  - b) A present
  - c) Her mother's birthday
  - d) Not stated in the text
4. Why does Sara think online shopping is very convenient?
- a) It is fast
  - b) It is cheap
  - c) It is good quality
  - d) Not stated in the text
5. What does "steal" mean in paragraph 4?
- a) To make public
  - b) To take without permission
  - c) To use something that is not yours
  - d) Not stated in the text
6. Sara thinks that shopping online ...
- a) is often dangerous
  - b) is always safe
  - c) is safe if you are careful
  - d) Not stated in the text
7. Sara thinks that in the future ...
- a) online shopping will be safer
  - b) a lot of people will shop online

- c) everybody will only shop online
  - d) Not stated in the text
8. Sara's friends think that online shopping ...
- a) is dangerous
  - b) is convenient
  - c) is time-consuming
  - d) Not stated in the text
9. What does the word "save" refer to in paragraph 3?
- a) To stop someone or something from being killed or destroyed
  - b) To keep something for use in the future
  - c) To prevent something being wasted or spent
  - d) Not stated in the text
10. Whom can online shopping concern?
- a) Busy people
  - b) Forgetful people
  - c) Not stated in the text
  - d) Young modern people

**III. Choose the correct heading for each paragraph from the list of headings below.**

- |             |  |
|-------------|--|
| Paragraph 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sara's purchases.</li> <li>b) Online shopping is safe if you are careful</li> <li>c) Online shopping is time-saving.</li> <li>d) In the future there will be only online shopping</li> <li>e) Sara's favourite way of shopping.</li> </ul> |
|-------------|--|

- |             |  |
|-------------|--|
| Paragraph 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sara's purchases.</li> <li>b) Online shopping is safe if you are careful</li> <li>c) Online shopping is time-saving.</li> <li>d) In the future there will be only online shopping</li> <li>e) Sara's favourite way of shopping.</li> </ul> |
|-------------|--|



Paragraph 3

- a) Sara's purchases.
- b) Online shopping is safe if you are careful
- c) Online shopping is time-saving.
- d) In the future there will be only online shopping
- e) Sara's favourite way of shopping.

Paragraph 4

- a) Sara's purchases.
- b) Online shopping is safe if you are careful
- c) Online shopping is time-saving.
- d) In the future there will be only online shopping
- e) Sara's favourite way of shopping.

Paragraph 5

- a) Sara's purchases.
- b) Online shopping is safe if you are careful
- c) Online shopping is time-saving.
- d) In the future there will be only online shopping
- e) Sara's favourite way of shopping.

**IV. What is the main idea of the text? Explain your choice in 5 sentences.**

**Use the information from the text for help.**

- 1) Sara buys a present for her mum.
- 2) Online shopping can be dangerous.
- 3) Advantages of online shopping.
- 4) The reasons for shopping online.
- 5) Online shopping is convenient and safe if you are careful.

Your answer \_\_\_\_\_

При организации процесса обучения иностранному языку следует учитывать тот факт, что каждый учащийся – это личность, которая имеет

индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности. Преподаватель должен создать условия, обеспечивающие разностороннее и своевременное развитие, творческих способностей, формирование навыков самообразования и самореализацию личности. Применение разноуровневых заданий при организации процесса обучения, отборе содержания обучения способствует достижению данной цели.

Дифференциация заданий по уровням сложности на учебных занятиях по иностранному языку способствует не только формированию коммуникативной компетенции, но и развитию творческих и личностных способностей учащихся, формированию устойчивой мотивации и заинтересованности.

#### **Библиографический список**

1. Агафонова, О. Ю. Контроль уровня сформированности умений чтения на среднем этапе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kontrol-urovnya-sformirovannosti-umeniy-chteniya-na-uroke-angliyskogo-yazika-1760796.html> – Дата доступа: 22.10.2023.
2. Вальцева, Ю. В. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку / Ю. В. Вальцева // Проблемы педагогики. – 2014. - №1(1). – С. 34-38.
3. Выходцева, Т. В. Разноуровневые задания на уроках английского языка / Т. В. Выходцева // Молодой учёный. – 2018. - №31 (217). – С. 89-91.
4. Иностраный язык (профессиональная лексика). Типовая учебная программа для реализации образовательной программы среднего специального образования по специальности 2-24 01 02 «Правоведение» - Минск : РИПО, 2012. – 33 с.
5. Таран, Т. А. Личностно-ориентированный подход на уроках чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/364068-lichnostno-orientirovannyj-podhod-na-urokah-c>. – Дата доступа: 22.10.2023.