



Методический вестник

Региональный проект "Содействие занятости"



В нашем колледже в рамках национального проекта «Демография» (региональный проект «Содействие занятости») в сентябре – октябре 2022 года проведено обучение отдельных категорий граждан по компетенциям «Поварское дело» и «Лабораторный химический анализ».

Программа профессиональной подготовки была рассчитана на участников: пятьдесят плюс и женщин, находящихся в декретном отпуске. Цель программы – содействие занятости отдельных категорий граждан путём организации профессиональной подготовки для приобретения и развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Это курсы, в которых так гармонично и удачно были использованы все варианты и формы обучения. Были задействованы современные образовательные технологии, продумана и реализована чёткая система оповещения для слушателей, предоставлены исчерпывающие и полноценные материалы для самостоятельной работы, обеспечен механизм сочетания теории и практики, была возможность в свободное время просматривать интернет трансляции, что немало важно при небольшом количестве часов. Курсы проходили в уважительной, деловой и, в то же время, душевной атмосфере, сразу располагающей к сотрудничеству, продуктивному профессиональному общению. Наличие обратной связи с преподавателями позволяло оперативно решать возникающие вопросы. Порадовал слушателей и удобный график занятий. Занятия проходили легко и с огромным удовольствием! По результатам профессиональной подготовки выпускникам вручили свидетельства по профессии рабочего в должности служащего.

Квиз «Великий год. Москва»

23 ноября в читальном зале колледжа в рамках Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам» состоялось мероприятие, посвященное 80 – летию окончания обороны Москвы в годы Великой Отечественной войны. Участниками интеллектуальной игры в формате КВИЗа стали обучающиеся 119 группы.

Викторина на основе презентации включала вопросы по наиболее известным фактам и событиям Битвы за Москву: факты, даты, имена, отражение событий в произведениях искусства. Слайды, представленные в



презентации, акцентировали участников на правильные ответы на вопросы (вариант и ответа, и иллюстрации). Комплекты материалов дополнительной информации (выдаваемые после проведения игры), демонстрация видеороликов, фрагментов кадров кинохроники, отрывки из художественных и документальных фильмов, все это вызвало неподдельный интерес к событиям того времени, и способствовали повышению эффективности усвоения информации. Викторина закончилась подведением итогов. Призеры и участники отмечены дипломами.



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

уметь жить;

уметь работать;

уметь жить вместе;

уметь учиться.

В современных условиях образовательный процесс в профессиональных образовательных учреждениях направлен на выполнение социального заказа - формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности.

Следовательно, система профессионального образования должна быть гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

В связи с этим, ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС, особенно актуализированных ФГОС, имеют образовательные технологии, которые способствуют более эффективному формированию общих и профессиональных компетенций у студентов.

Понятие «образовательные технологии» мы рассматриваем как совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Технологический подход к обучению означает:

1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.
2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
3. Оценка текущих результатов и их коррекцию.
4. Заключительную оценку результатов

Современные образовательные технологии направлены на самостоятельное умение студентов добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно -

деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Сегодня преподавателю надо осваивать не просто одну или несколько из образовательных технологий, а использовать продуктивные образовательные технологии, которые органически вписываются в деятельностную парадигму, такие как:

— технология проблемного



- обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология групповой работы;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии и т.д.

При выборе технологий обучения преподавателям необходимо руководствоваться прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО, ориентируясь на развитие самостоятельной, исследовательской деятельности, творческих качеств и интеллектуальных способностей. Перечень используемых технологий, достаточно обширен. Список образовательных технологий постоянно обновляется.

В связи с введением в образовательный процесс профессиональных стандартов, формируя требования к качеству подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях.

Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции обучающихся, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта.

Нашей задачей мы считаем использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность. Опыт показывает стремление педагогов применять технологии системно-деятельностного типа, такие как:

- **репродуктивные:** работа по алгоритмам, инструкциям; отработка методов обследования пациентов, оказание неотложной медицинской помощи, самостоятельная работа в учебных фирмах, на практике.
- **проблемно - развивающие технологии:** комбинированный урок, урок – конференция, интегративный урок, мастер-классы.

Используются методы обучения: задания на применение знаний в нетипичных, нестандартных ситуациях на изменение, дополнение и составление алгоритмов; задания на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем решения профессиональных задач. При разборе ситуационных задач, при участии студентов в ролевых играх, результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией/специальностью занимает обучающийся. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих студентов.

— **проблемные педагогические технологии** - задания, направленные на поиск новых способов деятельности, требующие самостоятельности в принятии решений: комбинированный урок, урок-конференция, конкурсы профессионального мастерства, выпускная квалификационная работа. Преподаватели используют методы обучения: методические приемы развития критического мышления, задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, в различных сферах деятельности специалиста.

— **лично - ориентированные технологии** (решение компетентностно ориентированных заданий, кейс - технологии, технология «Портфолио» и т.п.) способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в условиях приближенных к деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов эффективнее формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Вывод: каждому преподавателю необходимо определить стратегию выбора образовательных технологий. В этом большую помощь оказывает применение технологических карт при планировании учебных занятий.

Методическая копилка

Хороший урок строится по определённым правилам и требует от учителя искренности, света и поющего учительского сердца.

Хороший урок начинается не после звонка, а задолго до самого урока, его начало - в мыслях и сердце учителя. Урок может «рождаться» за письменным столом или по дороге домой в шуршащих листьях парка, главное, чтобы в это время ты оставался наедине с самим собой и с Вечностью.

Что должен взять учитель с собой, когда «вынашивает» урок? По словам китайского мудреца Лао-Цзы это «...три драгоценные вещи, которым я следую и которые бережно храню. Первая называется глубокое «чувство любви», которая ни от чего не зависит. Вторая называется «умеренность», третья называется «отсутствие»

Очень важно, когда ты только начинаешь думать об уроке, не дать проявиться тщеславию, нарушить правило золотой середины или утратить чувство любви. Показать себе и ученикам с помощью предмета, как прекрасен мир и в этом мире каждый может быть счастлив - это основная цель урока.

Урок продумываю в особенном состоянии, можно сказать, молитвенном. После раздумий на бумагу переношу этапы урока, схемы, блоки, всё естественно и взаимосвязано как в жизни, то, что не гармонично, вычёркивается. Переживаю урок, которого еще нет, но именно мои переживания наполняют его бестелесную оболочку.

Это также особое действо и требует выполнения определенных правил. Как в театре зритель не знает о том, что для него готовится за занавесом, так и для учеников таинство подготовки учителя к началу урока должно оставаться закрытым. Перед уроком 10-15 минут учителю нужно побыть наедине с доской и классной комнатой.

В сосредоточенности, без суеты учитель дает возможность мысленному образу войти в класс. Наглядные пособия, схемы на доске, как декорации будут появляться постепенно, подводя всех к кульминации урока. Перед уроком учителю необходимо привести в порядок свои мысли и чувства, и только тогда он сможет нести детям свежесть утра, тепло улыбки близкого человека и ощущение целостности бытия.

Третий этап — начало урока, организационный момент, как называют его в методической литературе.

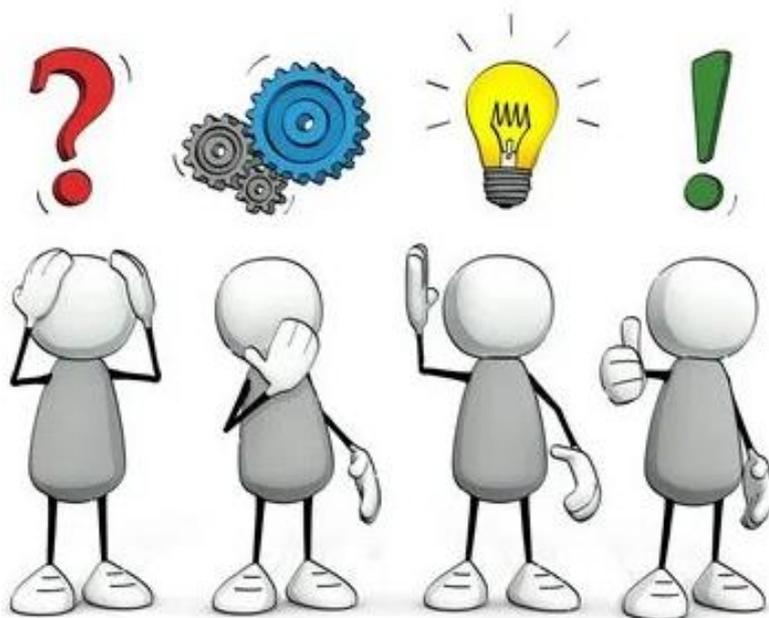
Начальный этап урока - самая малая его часть. Здесь важно все: интонация, паузы, улыбка, внешний вид учителя, даже запах и то, что стоит на учительском столе.

Самыми главными являются искренность учителя и пение его сердца.

Учитель создает условия для мотивации детей, но она должна затрагивать интересы не только учеников, но и учителя, иными словами, мотивация призвана объединить интересы всех, в том числе и учителя в едином устремлении к цели.

Пятый этап урока — актуализация знаний и раскрытие содержания темы.

У учителя имеется широкий спектр форм и методов, направленных на раскрытие содержания темы. Все они должны реализовывать стремление учеников к развитию.



УРОК – ЭТО МАЛЕНЬКИЙ ШЕДЕВР...



29 ноября 2022 года - стартовала эстафета открытых уроков. Пионером стала преподаватель ОБЖ - Кирилина Лариса Артуровна.

Лариса Артуровна провела большую подготовительную работу, в процессе которой неоднократно менялись формы урока и методы его проведения, «приходил и уходил» тренажер «Максимка», а потом - карточки, тесты, кроссворды, ролики, плакаты и многое другое...

Урок прошел в доброжелательной, теплой атмосфере. На своих уроках Лариса Артуровна использует ИКТ – технологии, применяет элементы

проблемного обучения, в течение урока формирует у обучающихся навыки анализировать и обобщать информацию, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи;

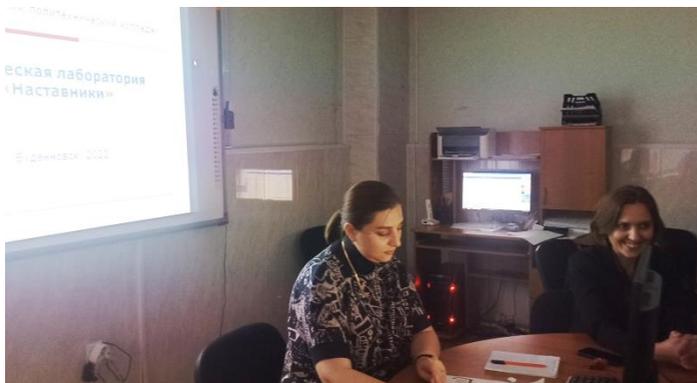
Хочется отметить, что коллеги не оставили без внимания такое событие. Одни пришли поддержать молодого педагога,

другие, совсем новички, - посмотреть и вынести для себя что то новое, полезное, интересное.

Хочется пожелать Ларисе Артуровне боевого духа и успеха в педагогической деятельности, весёлого настроения и понимания, плодотворных дней и новых творческих и педагогических побед.



ПЕДАГОГ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ



Наставник – сложное понятие.

Он молодым свои объятья
Готов навстречу распахнуть,
И указать им верный путь.

Мы собрались на заседание,
И в зону нашего вниманья
Вопросы разные попали,
Мы горячо их обсуждали:

Какую помощь оказать,
Какой совет коллегам дать?
Чтоб им работалось легко
Чтоб мыслить стали широко.

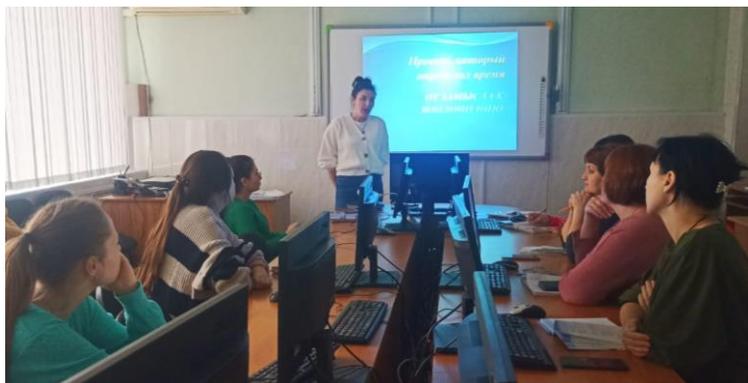
Решенье принято одно:
Теперь у нас заведено –
Раз в месяц будем заседать,
И все вопросы обсуждать.

Руководитель ТЛ «Наставники» **Молчанова Н.А.**

Вот так дружно и активно 30 ноября прошло заседание творческой лаборатории «Наставники». Обсудили основные вопросы работы ТЛ, поделились планами на будущее, пообщались с педагогом – психологом.



ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛИЛО ВРЕМЯ.



2.11.2022 года в колледже прошел первый обучающий семинар «От замысла к воплощению» из серии - «Проект, который определило время».

Цель семинара: повышение мотивации и формирование интереса у инженерно – педагогического состава к применению информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи семинара:

– познакомить молодых преподавателей с платформами электронного обучения и

Электронной Библиотечной Системой;

– актуализировать представления педагогов об информационных технологиях, интеллектуальной активности, творческих видах деятельности;

В ходе работы семинара использованы коммуникативно-ориентированный, репродуктивный (активное восприятие и запоминание сообщаемой информации), наглядно-иллюстрированный (демонстрация слайдов), словесный (элементы беседы, рассказ), методы стимулирования (ситуация занимательности), логические (сравнение, анализ), формирования познавательного интереса (художественность, яркость, эмоциональная речь выступающих) методы.

Специфика семинара состояла в применении современных инновационно-коммуникационных технологий, которые способствуют повышению интереса, следовательно, и повышению уровня мотивации педагогов. Стимулирование мотивации осуществлялось вербальными приёмами и благодаря использованию наглядно-иллюстративного метода. Содержание материала семинара интересно, доступно и пригодится в профессиональной деятельности.

Работоспособность участников семинара обеспечивалась за счёт использования инновационно-коммуникационных технологий, создавая положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу. Подобранный материал, имел теоретическую, практическую и познавательную значимость. Учитывая разное отношение педагогического коллектива к инновациям и разный возраст педагогов, руководитель кафедры «Информационных технологий», Машенцева И.С., стремилась задействовать всех участников во всех видах работы, учитывая уровень их коммуникативной активности.



Цель семинара достигнута, задачи решены.

Обучающие семинары из серии «Проект, который определило время» МК «Информационных технологий», под руководством Машенцевой И.С., будут проводиться 1 раз в квартал. Приглашаются все, кому интересно идти в ногу со временем, кто не стоит на месте и развивается как педагог, как личность, как наставник для своих учеников, и просто все желающие.

ШПАРГАЛКА ...

Напоминаю руководителям методических кафедр и всем ИПР – **продолжается экспертиза УМК, II этап – внутренняя экспертиза, декабрь 2022 г. - январь 2023г.** (уровень метод.кафедр).
(все этапы экспертизы УМК можно посмотреть в Методическом вестнике № 9 2022 г.)

Продолжается конкурс методических разработок «Педагогическая ярмарка» (с нетерпением ждем ваши работы в методическом кабинете)

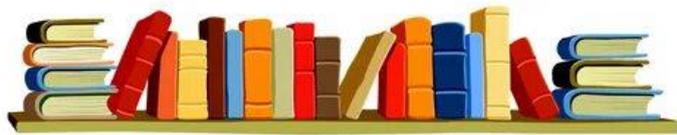
Продолжается конкурс «Лучшая методическая кафедра года». (промежуточные результаты - уже в декабре)

19.12. – 23.12. 2022г. - Неделя кафедры химических специальностей.

Заседания методических кафедр и ТЛ (в течение месяца)

А ПОТОМ - ЗАЩИТЫ, ЗАЧЕТЫ, ЖУРНАЛЫ, ЗАЧЕТКИ, ОТЧЕТЫ..... И НОВЫЙ ГОД!!!!





Книжная полка

Выставка учебно – методической литературы

Ежегодно издательский центр «Академия» проводит выездную выставку учебной и методической литературы. Этот учебный год не стал исключением. В целях повышения качества образовательного процесса, обеспечения потребностей в учебной литературе по всем реализуемым в нашем образовательном учреждении программам, 21 ноября в читальном зале колледжа были представлены ресурсы издательского центра «Академия».



Все заинтересованные преподаватели и мастера производственного обучения изучили ассортимент представленных изданий, заполнили специальные бланки потребности для формирования заказа на будущий учебный год.

УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГИ, НАСТАВНИКИ...

2023 год объявлен годом *«Педагога – наставника»* и мне хотелось бы вспомнить о выдающихся учителях Российской империи, СССР и России – целой плеяде имен, во многом определившей развитие современной педагогики.

Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир. Учителя, педагоги, наставники... Сколько еще синонимов можно подобрать, чтобы рассказать о людях, которые так много сделали для детей, для школы, для начальной и средней ступеней образования? Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых. Педагогические системы Выготского, Макаренко, Ушинского и других нельзя считать частями «педагогического пантеона», в них можно найти идеи для решения проблем, стоящих перед современностью.



Симон Львович Соловейчик
"Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности взгляд этот обманчив... и это сложнее из дел".



Василий Александрович Сухомлинский

"В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка".



Антон Семенович Макаренко

"В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение является основным символом моей педагогической веры".



Лев Семенович Выготский

"Необходимо именно выдвигание на первый план моментов психологического развития ребенка, признать ведущую роль в развитии ребенка за развитием его социального поведения, его личности..."

